

Gérer les comportements difficiles et affirmer son autorité éducative sur les temps périscolaires

Public :	Agents périscolaires, animateurs, ATSEM, agents municipaux intervenant sur les temps périscolaires.
Prérequis :	Avoir une expérience d'encadrement d'enfants en milieu scolaire ou périscolaire.
Durée :	2 jours (14 heures)
Objectifs :	A l'issue de la formation, le participant sera capable de : Identifier les facteurs à l'origine des comportements difficiles des enfants. Adapter sa posture professionnelle face à l'opposition et à l'agressivité. Mettre en œuvre des techniques de désescalade adaptées aux situations rencontrées. Affirmer une autorité éducative claire et sécurisante , sans crier ni punir systématiquement. Gérer ses propres émotions en situation tendue.

Programme :

Sur les temps périscolaires, les agents sont régulièrement confrontés à des comportements difficiles : agitation, opposition, agressivité verbale ou refus des règles.

Cette formation de perfectionnement permet de **mieux comprendre ces comportements**, de **renforcer son autorité éducative** et d'**agir avec calme et cohérence**, sans rapport de force, dans le respect du cadre institutionnel.

Comprendre et gérer les comportements difficiles

Comprendre les comportements des enfants

- Les comportements difficiles sur les temps périscolaires : réalités et enjeux
- Différencier opposition, provocation, conflit et violence
- Facteurs déclencheurs :
 - Fatigue et rythmes de l'enfant
 - Frustration et émotions
 - Dynamique de groupe
- Identifier les signaux annonciateurs de tension
- Adapter son regard professionnel face aux comportements difficiles

Réagir efficacement en situation tendue

- Réactions spontanées de l'adulte : limites et risques
- Postures professionnelles adaptées face à :
 - Agitation
 - Refus d'obéir
 - Provocations
- Techniques de désescalade verbale
- Sécuriser le groupe et la situation
- Analyse de situations professionnelles apportées par les participants

Affirmer son autorité éducative

Construire une autorité éducative sécurisante

- Autorité éducative, autoritarisme et laxisme
- Le rôle de l'adulte référent sur les temps périscolaires
- Poser un cadre clair et cohérent
- Dire non et poser une limite
- Adapter son autorité selon l'âge des enfants

Maintenir une posture professionnelle dans la durée

- Faire respecter les règles sans rapport de force
- Gérer les refus et les contestations
- Ajuster ses réponses éducatives
- Gérer ses émotions en situation difficile
- Consolidation des pratiques professionnelles

Méthodes pédagogiques :

Apports théoriques ciblés et contextualisés.

Analyse de situations professionnelles vécues.

Jeux de rôle et mises en situation (gestion de conflits, opposition, refus).

Travaux en sous-groupes sur la posture éducative.

Échanges de pratiques et retours d'expérience.

Modalités d'inscription :

L'inscription est validée par un entretien téléphonique ou physique.

Modalités d'évaluation :

Auto-positionnement en début et fin de formation.

Observation des mises en situation.

Questionnaire d'évaluation des acquis.

Questionnaire de satisfaction.